I Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Dydaktyczna „Szkoła w procesie zmiany – wyzwania współczesnej edukacji” pod patronatem Starosty Kaliskiego

W poniedziałek 1 grudnia 2025 roku w Auli im. prof. Jerzego Rubińskiego na Wydziale Pedagogiczno-Artystycznym w Kaliszu Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu odbyła się I Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Dydaktyczna „Szkoła w procesie zmiany – wyzwania współczesnej edukacji” zorganizowana przez Wydział Pedagogiczno-Artystyczny UAM w Kaliszu i Wydział Studiów Edukacyjnych UAM w Poznaniu.

Gościem specjalnym wydarzenia był André Stern – muzyk, kompozytor, lutnik, dziennikarz, pisarz oraz światowej sławy mówca, syn Arno Sterna, pedagoga i badacza, założyciela Malortu. Konferencja została objęta Honorowymi Patronatami Marszałka Województwa Wielkopolskiego Marka Woźniaka, Wielkopolskiego Kuratora Oświaty dr Igora Bykowskiego, Starosty Kaliskiego Jana Adama Kłysza, Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk oraz Jej Magnificencji Rektor Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu prof. dr hab. Bogumiły Kaniewskiej. Podczas wydarzenia Kuratorium Oświaty w Poznaniu reprezentował Wielkopolski Wicekurator Oświaty Wojciech Szulc, dyrektor kaliskiej Delegatury Kuratorium Oświaty w Poznaniu Anna Piotrowska oraz starsza wizytator Jolanta Stasiak-Dróżdż. Konferencję otworzyli dr Radosław Nawrocki – Dziekan Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego w Kaliszu oraz prof. UAM dr hab. Waldemar Segiet – Dziekan Wydziału Studiów Edukacyjnych w Poznaniu.

W konferencji udział wzięli uczniowie II Liceum im. Tadeusza Kościuszki w Kaliszu, studenci Wydziału Pedagogiczno – Artystycznego UAM w Kaliszu, nauczyciele szkół i przedszkoli, wizytatorzy, przedstawiciele Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu i w Kaliszu, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych oraz przedstawiciele środowisk związanych z edukacją z terenu południowej Wielkopolski.

W sesji pierwszej uczestnicy wysłuchali inspirującej prelekcji André Sterna: „Entuzjazm motorem uczenia się. Czego dorośli mogą nauczyć się od dzieci?” (tłumaczenie z języka niemieckiego dr Agnieszka Gołębiak, Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu). Następnie wystąpiła przewodnicząca Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN prof. dr hab. Agnieszka Cybal-Michalska z Wydziału Studiów Edukacyjnych w Poznaniu, która wygłosiła referat: „Kształtowanie orientacji prorozwojowej, proaktywności i tożsamości jako intencje odpowiadające procesowi (auto)edukacji w świecie permanentnej zmiany”. Przedstawicielem Wydziału Studiów Edukacyjnych był również prof. UAM dr hab. Waldemar Segiet z wykładem: „O (nie)oczywistym związku autonomii i wspólnoty”. Jako ostatni w tej sesji wystąpił dr Radosław Nawrocki z wykładem: „Model szkoły (non) antropocentrycznej”. W sesji drugiej jako pierwszy wybrzmiał wykład prof. dr hab. Agnieszki Gromkowskiej-Melosik z Wydziału Studiów Edukacyjnych: „Kontrowersje wokół selekcyjnej i socjalizacyjnej roli testów edukacyjnych”. Kolejne wystąpienia to prelekcja prof. UAM dr hab. Kornelii Ćwiklak z Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego: „Edukacja regionalna – uwarunkowania i cele”, prof. UAM dr hab. Sylwii Jaskulskiej z Wydziału Studiów Edukacyjnych: „Ocenianie wewnątrzszkolne jako barometr kultury szkoły. W sesji trzeciej uczestnicy wysłuchali wystąpień najliczniejszego grona prelegentów. Jako pierwsza wystąpiła prof. UAM dr hab. Małgorzata Rosalska z Wydziału Studiów Edukacyjnych, która przedstawiła temat: „Idea edukacji karierowej w polityce i praktyce edukacyjnej – od doradztwa instrumentalnego do kompetencji zarządzania karierą”, następnie wykład wygłosiła prof. UAM dr hab. Małgorzata Kabat z Wydziału Studiów Edukacyjnych: „Carpe diem nauczycielskiej profesji”. Kolejną prelegentką była dr Małgorzata Juda-Mieloch, nauczyciel konsultant Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu, która przedstawiła referat: „O potrzebie wykorzystywania współczesnych badań edukacyjnych i kontekstowych do planowania procesu dydaktycznego na przykładzie szkolnej praktyki polonistycznej”. Prof. UAM dr hab. Katarzyna Sadowska z Wydziału Studiów Edukacyjnych skupiła się na alternatywnych rozwiązaniach edukacyjnych, prezentując temat: „Eksperyment pedagogiczny „Teatr jako środek wszechstronnego rozwoju uczniów – nauka przedsiębiorczości” w Szkole Podstawowej nr 83 im. Emilii Waśniowskiej w Poznaniu - przykład dobrych praktyk edukacyjnych”. Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach reprezentowali prof. UŚ dr Marcin Gierczyk i dr Dagmara Dobosz z tematem: „Kiedy zdolność spotyka trudność – o dzieciach podwójnie wyjątkowych i świadomości nauczycieli”. Dr Mirosława Kanar z Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego podzieliła się z słuchaczami refleksją nad edukacją osób z ASD, prezentując temat „Od samowiedzy do sprawczości, czyli konstruowanie edukacji włączającej opartej na zasobach”, natomiast dr Marta Kędzia z Wydziału Studiów Edukacyjnych swoje rozważania pedagogiczne

zogniskowała wokół tematu: „Nowoczesna edukacja – szansa czy wyzwanie? Transformacja szkoły w odpowiedzi na zmiany współczesności na przykładzie Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Poznaniu". Na zakończenie w sesji trzeciej wybrzmiały dwie prelekcje organizatorek z ramienia Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego – dr Ewy Johnsson, która wygłosiła wykład "Edukacyjne obszary deprywacji w Królestwie Maroka" oraz mgr Joanny Kostrzewy, która odpowiedziała na pytania związane z ocenianiem kształtującym, prezentując temat: „Dlaczego uczniowie potrzebują informacji zwrotnej? Ocenianie wewnątrzszkolne – potrzeby uczących się wobec przyzwyczajeń nauczycieli i rodziców". W imieniu własnym i Dziekana Wydziału Studiów Edukacyjnych w Poznaniu prof. UAM dr hab. Waldemara Segieta konferencję zamknął i podsumował Dziekan Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego w Kaliszu dr Radosław Nawrocki.

Wszyscy prelegenci inspirowali do refleksji nad poprawą jakości pracy szkoły w kontekście troski o podtrzymanie entuzjazmu dzieci do uczenia się, dobrostanu nauczycieli, innowacyjnych czy alternatywnych rozwiązań edukacyjnych, prawidłowych relacji dialogicznych i wspólnotowych, interesujących i pobudzających treści nauczania, właściwej organizacji pracy szkoły jako placówki uczącej się czy ideologii, teorii i nurtów determinujących myślenie o edukacji. Eksperci w dziedzinie pedagogiki osadzali swe tematy lokalnie, regionalnie, narodowo i globalnie, wskazując jednocześnie perspektywy analiz i inspiracje do dalszych badań edukacyjnych. Tak szeroka oferta tematyczna zaproponowana słuchaczom przez poznańską szkołę pedagogiki sprzyjała autorefleksji, ale też orientacji praktyków w podejmowanych przez zacne grono prelegentów przedsięwzięciach badawczych. Było to pierwsze wydarzenie konferencyjne tego typu, które odbywało się na Wydziale Pedagogiczno – Artystycznym w Kaliszu, lecz, jak zapowiadają organizatorzy, nie ostanie, gdyż zapotrzebowanie na dialog i wymianę doświadczeń pomiędzy interesariuszami edukacyjnymi jest nieustające.

Info: Joanna Kostrzewa